

В Комитет образования и молодежной
политики Администрации Пестовского
муниципального района

**Работа участника муниципального конкурса в области педагогики,
воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжью
до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»**

МАОУ «Средняя школа №1 имени Н.И.Кузнецова» г. Пестово

**Гражданско-патриотическое воспитание как
действенная форма воспитания и становления
личности младшего школьника**

Возраст детей, на которых рассчитана работа - 6-9 лет

Срок реализации работы - 4 года

Автор: Дорош Ольга Викторовна

фамилия, имя, отчество

учитель начальных классов

должность

г.Пестово
2015 год

Жизнь сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Социальный заказ требует от системы образования осуществления подготовки активной, конкурентоспособной личности, компетентной в решении жизненных, профессиональных проблем, готовой к исполнению гражданских обязанностей, ответственной за собственное благополучие и благополучие своей страны. Общеобразовательные учреждения должны готовить выпускников, обладающих навыками практической деятельности в правовом государстве. Соответственно на одно из первых мест выдвигается проблема формирования гражданственности учащихся школ. Интегративным качеством, определяющим воспитание гражданских качеств, является гражданская идентичность. Проблема формирования гражданской идентичности личности актуальна, социально значима и является отражением новой парадигмы образования. Исходя из этого, были сформулированы стратегические цели системы образования, которые направлены на обеспечение единства, национального согласия и гражданской консолидации нации, её конкурентоспособности и безопасности. Инструментом реализации этих целей является государственный образовательный стандарт второго поколения. ФГОС – нормирует все важнейшие стороны работы школы, определяет уклад школьной жизни. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. В содержании «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» показана необходимость активизации процесса воспитания патриотизма в младшем школьном возрасте. Здесь представлен портрет выпускника начальной школы, который включает в себя такие личностные характеристики: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи

и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир и т.д.

Одной из главных задач воспитательной работы нашей школе в течение учебного года была работа в направлении гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания личности. Важнейшая составляющая этого процесса – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании настоящего гармоничной личности. Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям, природе. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, её национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины. Младший школьный возраст — наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, совместным делам, формирование гражданской идентичности. Важно не упустить этот момент и вовлечь каждого в насыщенную жизнь коллектива, имеющую социально значимое содержание.

Безусловно, формирование российской гражданской идентичности в школе охватывает всю педагогическую деятельность, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. В нашей школе патриотическое воспитание не оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно включено в этот процесс до такой степени органично и последовательно для расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности учащихся сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Свою работу по гражданско-патриотическому воспитанию я строю по нескольким направлениям:

Первое направление это – формирование гражданской идентичности через урочную и внеурочную деятельность. Мне бы хотелось остановиться подробнее на внеурочной деятельности.

В 1 классе мной был выбран курс «Государственная символика. Герб, Флаг. Гимн» автора Б.Н.Серова. На основе знакомства с символикой происходит непосредственное прикосновение детей к отечественной истории. Данный курс формирует интерес к родной стране, дает первоначальные представления о родном крае, о Родине, знакомит с понятиями «государство», «гражданин», «законы страны», «права и обязанности гражданина»

Во 2 классе «Бытописание Новгородского края». Материал курса «Бытописание Новгородского края» разработан по материалам автора Семенова Л.Н., 2011 г «Бытописание Новгородского края» включает историю постепенного распространения Новгорода, начиная с переселенцев, историю городского благоустройства, историю людей, живших на Новгородской земле (занятия, нравы, обычаи), устройство и устав их городского быта и управления. Целью курса является создание условий для воспитания человека культуры, гражданской идентичности, нравственной личности.

В 3 классе мной разработан курс «Мой край родной». Я считаю, что материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить те пробелы в воспитательной работе, которые возникли в последнее время. Данный курс является комплексным обобщением элементов краеведения в таких предметах как история, география, естествознание, литература. Содержание и построение курса обеспечивает преимущественное внимание к изучению своего края, способствует воспитанию любви к Родине, играет большую роль в формировании гражданской идентичности. Программа призвана дать достаточно полное, целостное представление об историческом прошлом нашего края и нацелена на выработку у учащихся навыка работать со всеми важнейшими источниками

краеведческой информации – справочными и учебными пособиями, картами, рукописными материалами, фото, иллюстрациями, художественной литературой. Данный курс ориентирован не на запоминание обучающимися информации, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В четвертом классе работа построена блоками : блок - «Я и Родина», блок- «Культура и традиции», блок - «Этих дней не смолкнет слава» и т.д. Каждый из детей представляет свой проект по теме. Проект всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающий, с одной стороны, использование разных методов, с другой интегрирование знаний, умений из различных областей науки, творческих областей. Работа по проекту предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла и гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Результатами выполненных проектов является то, что многие из детей приняли участие во всероссийских конкурсах: « Всегда Россия славилась Отважными героями», « И гордо реет флаг державный» и стали призерами 2 и 3 степени.

Приложение 1. Программа по краеведению в начальной школе «Мой край родной»

Работа в паре с использованием интернета по теме «Герои – Пестова в годы Великой Отечественной войны»



Практическая работа: выставка книг и фотографий достопримечательностей нашего города. Рассмотрение и обсуждение.



Проект «Город будущего» с использованием ТИКО конструктора.



Особое место в воспитании гражданской идентичности младших школьников занимает школьный музей Боевой славы – это **второе направления**. Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, любви к Отечеству и уважения к своему

народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, за его прошлое и настоящее, а также расширению кругозора и развитию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования

В 1 – 2 классе учащиеся посещали музей, подробно знакомились с экспонатами. Но учащиеся не только посещали экскурсии, подготовленные старшеклассниками, но и сами с удовольствием участвуют в жизни музея

- участвуют в акциях, организованных активом музея
- поздравляют ветеранов с праздниками,
- участвуют в праздничных концертах, посвящённых Дню победы.

Подготовка поздравительных открыток к Дню победы.



В 3 классе дети уже участвовали в подготовке выступлений, каждый из них выбрал проект, по которому работал, используя материалы музея. Кто-то из детей выбрал изучения название улиц, кто-то изучал героев войны.

Выступление перед одноклассниками по выбранной теме



В 4 классе обучающиеся вместе с родителями к годовщине победы в Великой Отечественной войне примут участие в пополнении фондов музея, собирая материал для лекций на темы:

- «Орден в твоём доме»,
- «Человек на войне» и др.

Учащиеся начальных классов используют материал о своих родственниках - участниках войны, работников тыла, готовят альбомы о своих бабушках и дедушках, фото - альбом о параде в День победы.

Эта работа помогает ребятам ближе познакомиться с памятниками истории, героями города.

Проводя данную работу, я как педагог ставлю перед собой следующие задачи:

1. Расширять знания учащихся об исторических местах, памятниках и о знаменитых земляках г.Пестова и Новгородской области;
2. Формировать чувство гордости за родной город; чувство гражданской идентичности
3. Развивать коммуникативные навыки;

4. Формировать умения работы с материалами по краеведению и творческого подхода к их изучению (разработка конкурсов, викторин, кроссвордов, презентаций, виртуальных экскурсий и т. д.).

Важнейшим условием формирования гражданской идентичности у обучающихся является развитие социального партнерства института семьи и общеобразовательных учреждений, готовность школы и семьи к повышению их воспитательного потенциала. Семья, как любая система, реализует ряд социальных функций, ведущими из которых являются воспитание детей, их духовное, физическое развитие.

В основу своей работы я положила традиционные и проверенные практикой формы взаимодействия школы и семьи: - родительские собрания, консультативные родительские дни; тематические вечера, обмен опытом воспитания между родителями; совместные занятия детей и взрослых; совместные мероприятия – праздники (конкурс строя и песни, посвященный 23 февраля, Вахта памяти), выставки, конкурсы, экскурсии и др. В русле формирования гражданской идентичности проводятся экскурсии в музеи, на выставки, на производство, в природу, по городу и т. д. В этой работе я опираюсь на помощь родителей . Они не только устраивают экскурсии, но и активно принимают участия в выступлениях, готовят проекты со своими детьми.

Экскурсия -это самая популярная форма работы . В ней происходит и познание, и активное взаимодействие детей с предметами, объектами, явлениями природного, социального, культурного окружения, что, естественно, оказывает большее воздействие на детей, нежели ознакомление по книгам. В гражданско-патриотическом воспитании экскурсии играют особую роль. Благодаря им, дети ближе узнают историю своей страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции. Экскурсии расширяют кругозор детей, наглядно демонстрируют достижения техники,

строительства, помогают школьникам ощутить себя частью природного, культурного, социального пространства.

Экскурсия в г. Череповец.



В течение года осуществляются экскурсии не только по городу, но и за его пределы. Так мы познакомились не только со всеми предприятиями города, посетили несколько раз краеведческий музей в родном городе, но и посетили знаменитые места: Музей-усадьба А.В.Суворова в с. Кончанское-Суворовское, город Боровичи и его краеведческий музей, город Мышкино, город Череповец. Перед экскурсией учащиеся пишут сообщения о предмете экскурсии, находят необходимую информацию, совместно с родителями договариваются с организациями о проведении экскурсий.

Итогом экскурсии становятся творческие работы: сочинения, отзывы, стихи, рисунки, кроссворды, презентации, фотоальбомы, о своих впечатлениях дети рассказывают в статьях в школьной газете и на школьном сайте.

Таким образом, глубокое изучение предмета экскурсии, сама экскурсия и итоговые работы о личных впечатлениях, переживаниях, помогают ученику осознать свою принадлежность к истории родного города и страны, создают условия для воспитания чувства любви к Родине.

Экскурсия на предприятия города



Следующее направление в формировании гражданской идентичности носит название **«Новости недели»**. Это направление включает в себя классные часы, беседы, информационные часы, которые проводятся в нашей школе. В своей работе по формированию гражданской идентичности я опираюсь на следующие формы:

1.Беседа — метод убеждения.

Ее задачи: формирование гражданско-патриотических представлений детей; разъяснение норм и правил поведения в обществе, природе, правил общения; обсуждение и анализ поступков учащихся класса, жизнедеятельности коллектива.

Материалом для бесед служат факты из жизни класса, произведения художественной литературы, публикации в детских газетах и журналах, нравственные категории (добро, зло, справедливость, долг, патриотизм, ответственность, дисциплина и др.); происходящие события (в классе, школе, стране); вопросы и проблемы, волнующие детей.

2. Классный час — одна из главных форм воспитательной работы. Это ведущая форма деятельности, способствующая формированию у школьников

системы отношений к окружающему миру. Темой обсуждения может стать то, что является актуальным и для данного возраста, и для миропонимания. Объектом рассмотрения может стать любое явление жизни. Таким образом, классный час является высшей формой воспитательной работы, ее ядром, т. к. помогает осмысливать все дела, в которых участвуют дети, приучает видеть за своими действиями и делами отношение к обществу, людям. Он помогает осознавать социальную направленность всех дел, переводя их из позиции предметной конкретности («собрать макулатуру»,) на позицию социальную («помочь природе (стране).

3. Информационный час — одна из действенных форм гражданского и патриотического воспитания.

Основное назначение информационного часа — приобщать младших школьников к событиям и значимым явлениям общественно-политической жизни страны, города, района, села. Кроме того, информационные часы призваны: расширять знания детей об окружающем мире; учить работать с периодическими изданиями; воспитывать интерес к происходящим в стране событиям; формировать привычку читать детскую прессу. Информационный час решает задачи образования (учащиеся знакомятся с событиями в мире, стране, узнают о жизни к делах своих сверстников, расширяет кругозор), воспитания (гражданина, патриота, социально активной личности), развития (мышления, коммуникативных навыков, речи, умения работать с текстом).

4. Устный журнал — это коллективное дело, представляющее собой серию коротких выступлений (страничек) учащихся на различные темы окружающей жизни и жизни детского коллектива. Его назначение в том, чтобы учить детей выступать перед группой; формировать общественное мнение; учить работать в микрогруппе; расширять кругозор; учить работать с материалами прессы. Сначала ученики

договариваются, на какую тему они будут «выпускать» журнал и какие в нем будут странички. Совет дела распределяет странички, исходя из желания микрогрупп.

Выступление на информационном часе

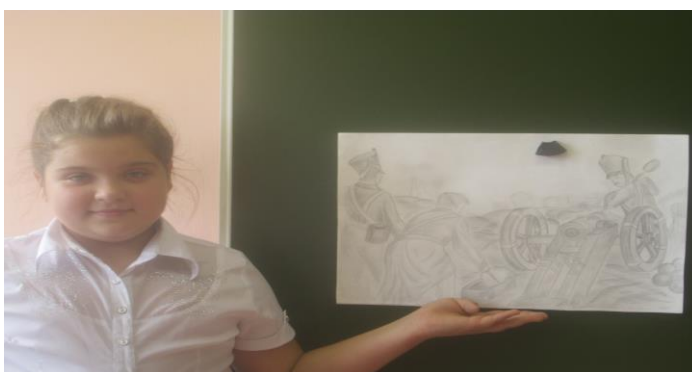


Приложение 2. Классный час с элементами тренинга для учащихся начальных классов.

Формирование гражданской идентичности опирается на предоставление широких возможностей проявления социальной активности школьников в соответствии с ценностными ориентациями, идеалами, интересами и другими мотивами, присущими разным возрастам. Главное - это деятельность самих обучающихся, участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций в нашем классе это пока классное самоуправление, выполнение норм и требований школьной жизни, умение вести диалог, участие в общественной жизни. Управленческая роль реализуется через участие в работе групп. Группы в течение года меняются, дети выполняют разные роли в группах, примеряя различные социальные роли. Включенность детей в решение управленческих проблем коллектива

позволяет обеспечить сопричастность каждого ребенка к решению общественно значимых проблем, развивать его социальную ответственность и формировать гражданскую позицию. Основу всех видов деятельности составляют ситуации, когда ребенок имеет возможность выбирать, учиться обосновывать свой выбор, проверять себя и определять свои возможности, принимать самостоятельные решения, нести за них ответственность, учиться быстро адаптироваться в новых условиях, гибко реагировать на воздействие окружающей среды, осваивать различные социальные роли, работать в коллективе.

Редакторский сектор готовит выставку рисунков.



Во внеучебное время для формирования гражданской идентичности школьников школьные и внешкольные мероприятия, встречи, интеллектуальные и развивающие игры, конкурсы, социальные проекты, благотворительные акции. В школе определены приоритетные направления деятельности, которые реализуются через социально значимые проекты и ориентированы на непосредственное приобщение учащихся к жизни в обществе, формирование их гражданской позиции. Многие проекты носят комплексный характер, то есть решают комплекс воспитательных и образовательных задач, предусматривают участие детей в различных видах деятельности.

Наш класс является активным участником мероприятий в школе

11 сентября – День памяти Героя Советского Союза полного кавалера Ордена Славы Кузнецова Н.И.

Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Рождественский благотворительный марафон

Вахты памяти, посвященной Дню Победы, в рамках которой ежегодно проводятся: смотр строя и песни, , спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!»),

Проведение бесед и классных часов по военно-патриотической тематике:

- Уроки России.

- Урок гражданственности.

- Государственные символы России: герб, флаг, гимн.

29 апреля – День рождения Н.И. Кузнецова.

Выступление посвященное Н.И. Кузнецову



- Проведение Всероссийского урока Конституции Российской Федерации
 - Организация праздничного мероприятия «Мы – будущее России» в единый день голосования на выборах Главы Пестовского района;
 - Участие в районном конкурсе творческих работ обучающихся, посвящённого 20-летию Конституции Российской Федерации.
 - 70-летию Курской битвы были посвящены тематические уроки с использованием видеофильмов «Хроники Великой Победы. Курская битва
- В рамках Всероссийских уроков в нашем классе были проведены
- Уроки Конституции РФ (сентябрь-декабрь, 2013);
 - Уроки к 70-летию Курской битвы (октябрь);
 - Уроки в честь Дня Героев Отечества (9 декабря);
 - Паралимпийские уроки (ноябрь);
 - Третий Всероссийский Интернет-урок «Имею право знать» (октябрь, март, 2014);
 - Уроки мужества (февраль); -

Жеребьевка в смотре строя и песни



Считаю, что необходимо осуществлять диагностику сформированности гражданской идентичности для того, чтобы целенаправленно планировать и организовывать учебную и внеучебную деятельность детей в школе по воспитанию данного качества. Определение динамики сформированности этого качества позволяет установить эффективность педагогической деятельности по решению данной проблемы. Изучение результатов и эффективности воспитания гражданской идентичности выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции.

При этом решается ряд задач:

а) выявление реального состояния педагогического процесса по формированию гражданской идентичности; эта задача решается с помощью педагогического среза, в ходе которого изучаются состояние и результативность педагогической деятельности с учетом конкретных критериев и показателей;

б) определение изменений, произошедших в процессе воспитания гражданской идентичности;

в) изучение влияния различных условий и средств на результаты работы, определение эффективности и педагогической целесообразности используемых средств;

г) выявление возможностей развития педагогического процесса (изучение состояния и динамики развития гражданской идентичности детей является

основой для поиска путей и средств дальнейшего совершенствования педагогической деятельности);

д) определение эффективности влияния педагогической работы на развитие гражданской идентичности детей.

Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности по формированию гражданской идентичности — один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на результаты воспитания гражданской идентичности влияют не только деятельность самой школы, но и внешняя по отношению к ней среда. Тем не менее, можно и необходимо определять сформированность ряда критериев и показателей, характеризующих гражданскую идентичность, чтобы отслеживать относительный результат и управлять дальнейшей деятельностью детей

Принято считать важным критерием гражданской идентичности школьников общественную направленность, которая выражается во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях личности. Направленность школьников проявляется через ведущие устойчивые мотивы деятельности, через интерес к определенным видам социальной активности, через отношение к окружающему миру.

В своей деятельности я использую опыт работы Л.В. Байбородова, профессора ЯГПУ.

Приложение 3 Диагностика сформированности гражданской идентичности личности

Анализ моего педагогического опыта показывает, что сформированные признаки гражданского воспитания у детей младшего школьного проявляются: в потребности в активном участии в торжественных мероприятиях;

в стремлении к выходу из личностного безразличия, апатии, по отношению к ближайшему окружению в макро- и микромире, обусловленных социально-экономической нестабильностью;

в осознании личностной ответственности перед детским и взрослым коллективом в настоящем и будущем;

в потребности реализовать собственные возможности в различных видах позитивной деятельности;

в проявлении эстетических норм в процессе творческой деятельности; в потребности в выполнении общественных поручений;

в проявлении нравственно-этических личностных качеств в процессе общения с взрослым и детским миром;

в стремлении повысить экологический статус родного города, поселка за счет актуализации данной проблемы в литературной, изобразительной, трудовой деятельности;

в стремлении нести личную ответственность при сохранении исторических, военно-патриотических, архитектурных памятников края;

в отражении личностных патриотических устремлений при различных видах индивидуальной и общественной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Программа по краеведению в начальной школе «Мой край родной»

Программа по краеведению в начальной школе

«Мой край родной»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Мой край родной» разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Данная программа разработана на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

Актуальность данного курса заключается в том, что недостаточно разработано методических пособий для проведения внеурочных занятий по истории и краеведению родного края в начальной школе. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. Психологами доказано, что в младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный

процесс тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли, на которой родился и рос. Мы здесь живем, учимся, работаем. Можно уехать за границу, сменить гражданство, но Родину, как мать, не выбирают, и заменить её никем нельзя. Она даётся один раз и навсегда. Материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить те пробелы в воспитательной работе, которые возникли в последнее время. Данный курс является комплексным обобщением элементов краеведения в таких предметах как история, география, естествознание, литература. Содержание и построение программы обеспечивает преимущественное внимание к изучению своего края, способствует воспитанию любви к Родине, играет большую роль в нравственном воспитании. Программа призвана дать достаточно полное, целостное представление об историческом прошлом нашего края и нацелена на выработку у учащихся навыка работать со всеми важнейшими источниками краеведческой информации – справочными и учебными пособиями, картами, рукописными материалами, фото, иллюстрациями, художественной литературой

Данный курс ориентирован не на запоминание обучающимися информации, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения. Каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Цели курса:

- способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;
- пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края;
- воспитание любви к природе родного края;
- формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков

Задачи курса:

- Раскрыть особенности исторического процесса на примере истории города от древности до наших дней;
- показать, что история города – это не справочник по ушедшим эпохам, а интереснейший процесс познания себя и своих предков;
- формирование первоначальных представлений об особенностях культурного развития жителей города и района.
- развитие гражданских качеств личности младшего школьника; его патриотического отношения к России и своему городу;
- формирование личностно-ценностного отношения и побуждение деятельной любви к родному месту проживания.

Овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией.

В результате обучения по курсу «Мой край родной» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию изучения курса у ребенка будут сформированы:

Личностные действия:

Выпускник научится и приобретет:

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать их возможное влияние на будущее; описывать достопримечательности г. Пестово;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем городе, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- находить на карте свой край и город;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, музеев и Интернета;

Коммуникативные действия:

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Формы организации занятий по курсу «Мой край родной» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

Данный курс интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так, взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость. Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (рассказами, стихами и т.д.). Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

Тематическое планирование.

№ урока в теме	Тема занятия	Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения
1-3	Возникновение нашего города	1.Экскурсия. Возникновение славянского поселения. Торжище. Святилище. 2. Знакомство с историей возникновения города. 3. Практическая работа: конкурс рисунков или фотографий «Мой любимый уголок города»
4-7	Знакомство с районами города. Район, в котором я живу	1.Создание целостного представления о расположении районов города .

		<p>2. Знакомство с архитектурой города.</p> <p>3. Практическая работа: конкурс «Как я могу украсить свой микрорайон»</p> <p>4. Экскурсия в музей</p>
8-11	Мой район	<p>1. Дать представления об истории названий улиц нашего района.</p> <p>2. История моей улицы</p> <p>3. Практическая работа: индивидуальная, самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой.</p> <p>4. Экскурсия по улицам города</p>
12-13	Символы нашего города	<p>1. Беседа. Наблюдения.</p> <p>2. Практическая работа: раскрашивание или создание герба города Пестово. Работа в парах.</p>
14-16	Главные исторические и культурные памятники	<p>1. Беседа: «Памятники нашего города».</p> <p>2. Диспут: «Если я был бы мэром, то кому поставил памятник?»</p> <p>3. Экскурсия в краеведческий музей</p>
17-19	Достопримечательности нашего города	<p>1. Беседа, сопровождающая слайд презентацией «Достопримечательности нашего города».</p> <p>2. Практическая работа: выставка книг и фотографий достопримечательностей нашего города. Рассмотрение и обсуждение.</p>

		3. Экскурсия.
20-22	Предприятия города. Значение для края и страны	1. Знакомство с предприятиями края, дать представление об их роли в экономике страны. Познакомить с продукцией предприятий. 2. Практическая работа: какие предприятия я хотел бы построить в городе. 3. Экскурсия на предприятия города.
23-24	Профессии города. Где работают родители	1. Беседа по содержанию. Работа в парах: где работают мои родители. Практическая работа: общение с родителями как способ получения информации об их профессии. 2. Экскурсия на предприятия города.
25-27	Герои – Пестова в годы Великой Отечественной войны	1. Беседа по содержанию. 2. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах в музее школы 3. Экскурсия на Братское кладбище
28-30	Поэты, писатели	1. Познакомить со знаменитыми людьми Пестовского края . 2. Практическая работа: конкурс стихов поэтов Пестовского края 3. Экскурсия или встреча с участниками «Лиры»
31	Художники нашего края	1. Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о художниках Пестовского

		края
32-33	Духовная жизнь города	1.Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах 2. Экскурсия в храм
34	Выставки и защита проекта «Город будущего»	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.

ПРИЛОЖЕНИЕ.2 Классный час с элементами тренинга для учащихся начальных классов.

«Я – гражданин и ученик»

(классный час с элементами тренинга для учащихся начальных классов)

Цель мероприятия: - создание условий для нравственного самосовершенствования учащихся;

Задачи: - закрепить знания правил поведения школьников в детском коллективе; - развить коммуникативные компетенции, умение анализировать и критически оценивать свои поступки и поступки других людей; - способствовать воспитанию нравственности, выработке ценностных установок на уважение и соблюдение норм морали и права.

Целевая группа: учащиеся, педагоги.

Оборудование: стенд с книгами для младших школьников о нормах морали и права, культуре поведения; брошюры – Конституция РФ и Конвенция о правах ребенка, фотография ребят класса, Устав школы, раздаточный материал (карточки с творческими заданиями).

Ход проведения

1. Мотивирование к активной работе.
2. Учитель предлагает вопросы для обсуждения?
«Всегда ли персонажи прочитанных вами книг поступали хорошо, вели себя справедливо, были отзывчивыми и заботливыми или нет?»
«Кого из художественных образов можно назвать положительным героем, а кого - отрицательным и почему?»

«Кто из известных вам персонажей стоял перед выбором – как ему поступить?»

3.учитель предлагает проанализировать следующую ситуацию.

Мы часто встаем перед выбором: как поступить?

* Что надо сделать сначала: выполнить домашние задания или посмотреть телевизор?

* У тебя попросили списать домашнее задание. Должен ли ты разрешить или нет?

* Тебя пригласили на уборку школьного двора. Пойти или убежать домой? Легко ли принять решение? От чего зависит ваш выбор? (ответы детей)

Учитель . Да, принимать решения не просто, хотя все вы согласны, что надо поступать по совести.

4.Проведение игры «Да - нет»

Учитель предлагает учащимся подставить слово «ДА» к тому качеству, которое позволяет человеку, на ваш взгляд, поступать по совести, в других случаях - «НЕТ».

Вспыльчивость

Торопливость

Осмотрительность

Аккуратность

Честность

Лживость

Уважение к людям

Уважение к себе

Безразличие

Справедливость

Учитель предлагает учащимся порассуждать о том, что значит поступать справедливо. Высказывания ребят.

Вывод: быть справедливым - значит защищать слабого; благожелательно относиться к другим людям; помогать им, если потребуется, словом и делом. При этом надо уважать человека, не следует нарушать его права

5. Учитель обращает внимание на стенд, где расположены правовые документы. Права и свободы человека содержатся в Конституции РФ –75 это основной закон нашего государства. Права есть не только у взрослых, но и у детей.

Учитель. Посмотрите на фотографию ребят класса. Все вы разные, у вас разные вкусы, интересы, черты характера, но все вы вместе - часть общества, в котором живете, поэтому у вас одинаковые ... (права).

Учитель показывает брошюру «Конвенция о правах ребенка». Это международный документ, в котором записаны права ребенка. Конвенция провозглашает защиту прав каждого ребенка в любой стране.

6. Ознакомление учащихся с основными правами ребенка по Конвенции и обсуждение его статей. На основании 54 статьи Конвенции каждый ребенок имеет:

1. Право на жизнь.
2. Право на имя при рождении.
3. Право на медицинскую помощь.
4. Право на образование.
5. Право на отдых и досуг, культурную и творческую жизнь.
6. Право на заботу и воспитание родителями.
7. Право на защиту от оскорблений, грубого обращения.

Вопрос учителя . Вы пользуетесь этими правами? Обсуждение статей Конвенции (После обсуждения учитель подводит ребят к выводу.) Вывод: никто не имеет права обижать другого человека, унижать его, жестоко

наказывать, мешать учиться, отдыхать, получать медицинскую помощь. Все мы обязаны уважать права других людей.

7. Работа в группах, выполнение практических заданий

Учитель делит класс на 3 группы и предлагает им порассуждать о том, как им лучше организовать жизнь в своем классе, чтобы она была построена на началах добра и справедливости этого? Каждая группа получает карточку с заданием.

Первая группа: Обязанности должны быть обращены ко всем учащимся или каждый сам определяет их для себя?

Вторая группа: Каждый может поступать так, как он считает нужным ли же должны быть созданы единые для всех правила?

Третья группа: Как связаны между собой права и обязанности?

Отчет по группам. После обсуждения ведущий подводит учащихся к следующему выводу: Права и обязанности тесно связаны между собой. Нарушая права другого, ты даешь повод для нарушения твоих собственных прав. Всегда следует помнить крылатое выражение: «Не поступай с другими так, как ты не хочешь, чтобы поступали с тобой».

8. Знакомство с обязанностями учащихся, прописанными в Уставе школы.

Учитель сообщает, что обязанности бывают разные, они есть повсюду: в школе, дома, общественных местах. Главное - помнить о них и всегда выполнять. Документ, в котором прописаны права и обязанности школьников, называется Уставом школы (показывает документ).

Ученики обязаны:

- *соблюдать устав школы;
- * добросовестно учиться;
- * бережно относиться к школьному имуществу;
- *соблюдать правила поведения учащихся;
- *уважать других.

9. Творческая работа в группах. Работа над созданием проекта «Кодекс класса» в группах Первая группа учащихся создает знаки-памятки о правах ребенка в виде аппликаций и рисунков.

Второй группе учащихся из представленных словосочетаний нужно выбрать только те, которые относятся к обязанностям школьника: * добросовестно учиться; * играть с маленькими детьми; *соблюдать дисциплину; *готовить еду; *соблюдать школьный режим; *выгуливать собаку; *беречь школьное имущество; *беречь свое здоровье и здоровье окружающих; *соблюдать правила поведения; *соблюдать чистоту и порядок; *соблюдать технику безопасности; *мыть посуду.

Третья группа учащихся должна выделить те предложения, которые приемлемы для учеников класса: * Каждый в классе должен чувствовать себя в безопасности, поэтому никто не должен драться или обижать другого. * В классе должна существовать дружба только между мальчиками и девочками в отдельности. *Все в классе равны, независимо от национальности, пола, взглядов. * В классе должен быть «вожак», которому все должны подчиняться и который будет руководить жизнью коллектива. *Каждый имеет право на имя, обращаться друг к другу следует только по имени. *В классе у каждого должно быть прозвище, ведь так веселее жить. * Все должны уважать право собственности и без разрешения не брать чужие вещи, не ломать. * Наш класс - дружный коллектив, поэтому у нас все общее. Можно брать любую вещь, которая тебе понравилась. * Никто не должен бояться высказывать свое мнение по любому вопросу. * Нужно всегда говорить только то, что говорит учитель. Нельзя высказывать свое мнение. * Будь лично ответственным за свои слова и поступки. * Веди себя прилично только на уроках, а на переменах можешь драться и громко кричать. * Содержать в чистоте рабочее место, кабинет, установить график дежурства. * Следить за порядком и чистотой только своего рабочего места, остальное - уберет дежурный.

10. Представление проекта «Кодекс класса». Отчет по группам. Творческое задание от каждой из групп.

1 группа: В мире есть закон, что знает _____,
Все его Конвенцией ____
Охраняет жизнь, здоровье
Их права на отдых и на _____
Нам с тобою тот закон _____ .
В жизни нам поможет очень _____ .

(Слова для справок: каждый, он, зовут, знаком, труд, граждан.)

2 группа: Без устава школе быть _____ ,
Это знают даже _____ .
«Надо» и «Могу» в нем _____ ,
Только изучить ты _____ .
По «Уставу» будешь жить _____ ,
И проблем не будет _____ .

(Слова для справок: едва ли, никогда, малыши, всегда, поспеши, прописали.)

3 группа: Будет очень дружным _____ ,
Все получится у _____ .
Если будем точно _____
И, конечно, _____
Правила, что класс _____
И «Кодексом» их _____ .

(Слова для справок: у нас, класс, назвал, знать, создал, выполнять)

11. Личностно-ориентированный коммуникативный тренинг Дети берутся за руки, изображая земной шар. Глядя соседу в глаза, надо сказать: «Я уважаю

твое право на безопасность и не стану тебя обижать» и т.п. Собеседник кивает головой, благодарит и говорит своему соседу: «Я уважаю твое право на образование и не стану отвлекать тебя на уроке» и т.п. Игра идет по кругу.

12. Рефлексия (подведение итогов) Учитель. Что для себя нового вы открыли сегодня? (Ребята называют правовые документы, основные права ребенка, записанные в Конвенции, их значимость, обязанности гражданина и ученика.)

Учитель. Какой вывод мы можем сделать? (ответы)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Диагностика сформированности гражданской идентичности личности

Автор Л.В. Байбородова, профессор ЯГПУ; Н.К. Андреева, В.Н. Рябкова,

Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Репиной. - Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013. – 268 с. ISBN

Методика.

Критерии, показатели и уровни проявления гражданской идентичности

(в методике можно использовать вместо села город)

Критерии сформированности	Показатели и уровни их проявления
1. Отношение к Родине	
1. Отношение к родной природе	5 – люблю и берегу природу, побуждаю к бережному отношению других
	4 – люблю и берегу природу
	3 – участвую в деятельности по охране природы под руководством учителя
	2 - участвую в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны
	1 – природу не ценю и не берегу, ломаю природные объекты
2. Гордость за свою страну	5 – интересуюсь и горжусь историческим прошлым Отечества, рассказываю об этом другим
	4 – интересуюсь историческим прошлым, самостоятельно изучаю историю
	3 - люблю слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории
	2 – знакомлюсь с историческим прошлым только при побуждении старших
	1 – не интересуюсь историческим прошлым, высказываю негативные оценки
3. Патриотизм	5 – ни при каких условиях не уеду из страны
	4 - постараюсь не уехать из страны
	3 - может быть, в будущем уеду из страны, если будут неблагоприятные условия проживания
	2 – в будущем уеду из страны
	1 – при любой возможности уеду из страны
4. Служение своему Отечеству	5 – хочу и буду служить своему Отечеству и призывать к службе других
	4 – хочу и буду служить своему Отечеству
	3 – буду служить своему Отечеству
	2 – может, буду служить своему Отечеству под давлением со стороны
	1 – не хочу и не буду служить своему Отечеству
2. Отношение к селу	
1. Благоустройство села	5 – нахожу дела, полезные для своего села, и организую их, привлекая других
	4 – нахожу дела, полезные для своего села, и

	участвую в них
	3 – участвую в делах, полезных для своего села, организованных другими людьми
	2 – участвую в делах, полезных для моего села, по принуждению
	1 – не принимаю участия в делах на пользу своему селу
2. Отношение к школе	5 – горжусь своей школой, организую дела на пользу школе и классу
	4 – горжусь своей школой, с желанием участвую в делах класса и школы
	3 – участвую в делах класса и школы без особого желания
	2 – в делах класса участвую по принуждению
	1 – в делах класса не участвую, гордости за свою школу не испытываю
3. Историческое прошлое села	5 – интересуюсь и горжусь историческим прошлым села, берегу исторические памятники, рассказываю об этом другим
	4 – интересуюсь историческим прошлым села, берегу исторические памятники
	3 – слушаю рассказы взрослых и одноклассников по истории села
	2 – знакомлюсь с историческим прошлым села только при побуждении старших
	1 – не интересуюсь историческим прошлым села, высказываю негативные оценки
4. Традиции села	5 – интересуюсь и изучаю традиции нашего села, активно поддерживаю и пропагандирую их; общаюсь с умельцами села, стремлюсь использовать и распространять их опыт
	4 – интересуюсь и изучаю традиции нашего села, поддерживаю их; общаюсь с умельцами села
	3 – интересуюсь и изучаю традиции нашего села по принуждению со стороны взрослых
	2 – не интересуюсь традициями села
	1 – не интересуюсь традициями села, высказываю негативные оценки
3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие	
1. Инициативность и творчество в труде	5 – нахожу полезные дела в классе, школе, организую товарищей
	4 – нахожу полезные дела в классе, школе, участвую в них с интересом

	3 – участвую в полезных делах, организованных другими
	2 – участвую в полезных делах по принуждению
	1 – не участвую в полезных делах
2. Самостоятельность в труде	5 – хорошо тружусь, побуждаю к труду товарищей
	4 – сам тружусь хорошо, но к труду товарищей равнодушен
	3 – участвую в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания
	2 – тружусь при наличии контроля
	1 – участия в труде не принимаю
3. Бережное отношение к результатам труда	5 – берегу личное и общественное имущество, стимулирую к этому других
	4- берегу личное и общественное имущество
	3 - сам не ломаю, но равнодушен к разрушительным действиям других
	2 – требую контроля в отношении к личному и общественному имуществу
	1 – небережлив, допускаю порчу личного и общественного имущества
4. Осознание значимости труда	5 – осознаю значение труда, сам нахожу работу по своим силам и помогаю товарищам
	4 – осознаю значение труда, сам нахожу работу
	3 – сам работаю хорошо, но к труду других равнодушен
	2 – не имею чёткого представления о значимости труда, нуждаюсь в руководстве
	1 - не умею и не люблю трудиться
4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость	
1. Уважительное отношение к старшим	5 – уважаю старших, не терплю неуважительного отношения к ним со стороны других
	4 – уважаю старших
	3 – уважаю старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращаю никакого внимания
	2 - к старшим не всегда уважителен
	1 – не уважаю старших, допускаю грубость
2. Дружелюбное отношение к сверстникам	5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно отношусь к сверстникам, осуждаю грубость
	4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам
	3 – сам уважение проявляю, но к грубости других равнодушен
	2 – проявляю дружелюбие не всегда

ность к себе	себя в семье в хороших делах и поступках
	4 – требователен к себе
	3 – не всегда требователен к себе
	2 – мало требователен к себе
	1 – к себе не требователен

Таблица 48

Пример обработки результатов

Качества	1	2	3	4	5	Общий
Отношение к Родине	-	1	-	3	2	6
	-	-	4	1	1	5
	-	-	-	2	4	7
	-	-	-	5	1	6
						5
Отношение к селу	-	-	4	2	-	5
	-	-	1	3	-	4
	-	-	3	1	-	4
	-	1	-	3	-	3
						3
Отношение к труду	-	-	1	3	-	4
	-	-	-	2	2	4
	-	-	2	1	2	5
	-	-	-	2	3	6
						4
Отношение к людям	-	-	-	4	1	5
	-	-	-	4	1	5
	-	-	1	2	1	4

	-	1	1	1	2	5
						5
Отношение к семье	-	-	-	1	3	5
	-	-	-	1	3	5
	-	-	1	3	-	4
	-	-	-	2	2	4
						4
Общий балл						4

Уровень сформированности гражданской идентичности высокий
- 4 балла.

Обработка результатов

Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности одного обучающегося, результаты одного раздела складываются и делятся на 4. Затем складываются все показатели каждого обучающегося и делятся на 5. Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности класса в целом, все личностные показатели складываются и делятся на количество обучающихся.

Уровни:

Высокий - выше 4 баллов;

Средний – от 3 до 4 баллов;

Низкий – ниже 3 баллов

Методика «Незаконченный тезис»

Цель: определить направленность личности, отношение детей к основным ценностям, связанным с гражданской идентичностью.

Методика включает в себя тезисы по направлениям: отношение к Родине, отношение к селу, малой родине, отношение к семье, отношение к труду, отношение к людям, жизненная позиция человека. Тезисы разработаны с учётом возрастных особенностей детей: 2-4 классы.

Проведение.

Детям предлагается за небольшой промежуток времени записать несколько фраз. Педагог зачитывает начало фразы, учащиеся записывают ее продолжение. Времени для завершения фразы дается, в зависимости от возраста детей, от 20 до 30 секунд, затем зачитывается первая часть следующей фразы. При обработке материалов, полученных в результате использования данного метода, мнения школьников необходимо сгруппировать таким образом, чтобы можно было определить соотношение ценностей учащихся:

- а) индивидуалистических или общественных;
- б) вещно-предметных или духовных;
- в) содержащих зло или добро для окружающих;
- г) направленных на созидание или разрушение.

По дополненным фразам определяется позитивная, нейтральная (неопределенная) или негативная позиция ребенка, его направленность (на добро или зло, созидание или разрушение), отношение к ценностям. Приведем примеры возможных тезисов.

Отношение к семье (4-6 классы)

- Для меня семья - это...
- Я люблю своих родителей, потому что...
- Я люблю помогать своей семье, потому что ...
- Для семьи я могу ...
- Традициями нашей семьи являются ...

Отношение к людям (4-6 классы)

- Если я вижу, что кому-то нужна помощь, то...
- Если родители пришли домой уставшие, я...
- Если моего друга обидели, я...

- Если я окажусь на уроке или мероприятии рядом с учеником другой национальности, то я....
- Если мой друг сказал неправду, то я...

Отношение к малой родине (4-6 классы)

- Я люблю своё село, потому что...
- Если был бы я волшебником, то я для села ...
- Для своего села я делаю ...
- В жизни нашего села мне не нравится...
- Если бы мне предложили переехать в город, то я....

Отношение к труду (4-6 классы)

Выполненную мною работу не надо проверять, потому– что ...

Если после работы у меня остался материал, я

- Когда моя работа закончена, то я чувствую...
 - .– Я принимаю участие в трудовых делах школы и класса,– потому что ...
- Нужно добросовестно трудиться, потому что ...

Примеры обработки результатов

Ф.И. ученика	Номер тезиса				Преобладающая направленность
	1	2	3	4	
1	+	+	+	+	Позитивная
2	+	+	+	+	Позитивная
3	+	-	-	-	Негативная
4	0	0	0	0	Неопределенная
5	+	-	+	+	Позитивная

Конкурсная работа

учителя начальных классов МАОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением биологии и русского языка имени Н.И. Кузнецова» г.Пестово Новгородской области Дорош О.В.