

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1 имени Н.И.Кузнецова» г. Пестово

«Рассмотрено»
на заседании
МС
Руководитель МС

Дорош О.В.

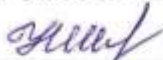


Протокол №
от 30.08.2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

Ширяева Н.Н.



30.08.2022 г.

«Утверждено»

Директор
МАОУ «СШ №1 имени
Н.И.Кузнецова» г. Пестово
Кудрявцева Н.Н.

Приказ от 30.08.2022 г.
№ 77



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юный спасатель»

Срок реализации: 34 учебных часа

Автор-составитель:

Бунаков А.Е.,

учитель ОБЖ

2022 год

г. Пестово

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» социально - педагогической направленности реализуется в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Сегодня перед родителями и педагогами стоит задача подготовить ребенка к современным условиям и помочь ему адаптироваться в мире, где каждую минуту его подстерегают разнообразные опасности: природные, техногенные, социальные.

Чем больше ребенок получает информации, приобретает практических навыков, чем серьезнее психологическая подготовка к всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными, законными путями.

Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Программа дополнительного образования «Юные спасатели» разработана для детей младшего школьного возраста с учетом возрастных, физиологических, психологических и познавательных особенностей.

Сроки реализации программы: 34 учебных часов

Наполняемость групп: 9-12 человек.

Режим занятий: 1 ч. в неделю – 1 занятие по 45 мин

Уровень освоения содержания программы: базовый.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

В настоящее время наличие потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.), вызывают необходимость овладения и усвоения ребенком достаточно сложных для его возраста знаний.

Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Для учащихся с ОВЗ в ходе изучения программного материала акцент будет делаться на их подготовку к взрослой жизни, на то, чтобы они научились оценивать обстановку и жизненные ситуации, свои возможности и делать правильный выбор.

Возраст обучающихся: 12-17 лет

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

Образовательные:

- обучение детей основам безопасности жизнедеятельности в условиях общества, общественной среды и среды обитания - природы;
- получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (противопожарная, антитеррористическая безопасность, безопасность на дорогах, на водных объектах, в природе и др.);
- формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Воспитательные:

- формирование у детей осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение, безопасность поведения и сохранение здоровья собственного и окружающих;
- формирование общественной активности личности, культуры общения и поведения в социуме и природной среде, навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.;
- развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;
- развивать наблюдательность, интерес к познанию окружающего мира;
- содействовать формированию основ здорового образа жизни детей.

1.3. Планируемые результаты

К числу планируемых результатов освоения данной образовательной программы относится формирование у обучающихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета являются:

Личностные:

- нравственные нормы поведения, трудолюбие, усидчивость, умение работать в коллективе;
- мотивация к познанию и творчеству, самостоятельность мышления.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- обучающиеся с помощью учителя определяют цели своей деятельности, последовательность работы по плану;
- учатся обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной деятельности;
- пользоваться доступными источниками информации;
- выстраивать в устной форме речевое высказывание о своих знаниях, умениях, направленных на безопасную жизнедеятельность.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

Предметные (образовательные) результаты

учащийся должен понимать:

- что может быть опасным в общении с другими людьми,
- что может быть опасным дома и как можно избежать неприятных ситуаций,
- понимает ситуации, когда необходимо вызвать милицию, пожарную или скорую помощь;

должен знать:

- основные правила поведения в различных ЧС;
- средства защиты в различных ЧС;
- основные причины возникновения ЧС природного и техногенного характера;
- основные правила оказания первой медицинской помощи;
- правила общения с незнакомыми людьми,
- свой домашний адрес, телефон, телефоны экстренных служб;
- правила экологического и безопасного поведения в природе,
- о существовании опасных растений, правила обращения с животными.
- правила поведения в общественном транспорте, к кому нужно обратиться, если потерялся на улице,
- об опасностях, которые можно встретить на дороге, об опасности травматизма.

должен уметь:

- правильно оценивать чрезвычайную ситуацию;
- соблюдать правила ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности и др.

1.4 Содержание программы:

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «Юный спасатель»**

№ п / п	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Введение в программу. Общие сведения о профессии «спасатель»	2	2	-	Беседа-диалог

2	Основы здорового образа жизни	4	2	2	
3	Спортивная прогулка. Природа и безопасность человека. Туризм и автономное существование	6	-	6	Занятие-соревнование
4	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Правила поведения учащихся (безопасность на дорогах, пожарная безопасность)	4	1	3	Беседа-диалог Зачет по решению карточек «Дорожной безопасности»
5	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	10	2	8	Контрольное занятие, практическая работа.
6	Специальная физическая подготовка юного спасателя	4	-	4	зачет
7	Подведение итогов за год. Заключительные занятия. Подготовка и проведение итогового мероприятия «Наша безопасность»	4	-	4	Контрольное занятие, занятие - игра
	ИТОГО:	34	7	27	

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Юный спасатель»

Раздел I. Вводное занятие (2 ч)

Теория (1 час): Задачи и содержание реализуемой программы. Правила поведения и техники безопасности во время занятий. Общие сведения о профессии «спасатель»

Раздел II. Основы здорового образа жизни (4 ч)

Теория (2 ч.): Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика передания, пищевых отравлений.

Вредные привычки, их влияние на здоровье.

Практическая работа (2 ч.): Составление режима дня школьника, «Моя пирамида здорового питания»

Раздел III. Спортивная прогулка (6 ч)

Практическая работа (6 ч.): Природа и безопасность человека. Туризм и автономное существование. Знакомство со снаряжением и экипировкой туриста-спасателя. Строительство временных укрытий. Подготовка и разжигание костра типа «нодья». Установка палатки, оборудование полевого лагеря. Подвижные игры на свежем воздухе.

Раздел IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Правила поведения учащихся (безопасность на дорогах, пожарная безопасность) (4 ч)

Теория (1 ч.): Дорога. Правила дорожного движения: основные понятия. Знаки безопасности, применяемые для регулирования дорожного движения. Правила движения в темное время суток. Правила пассажира. Требования безопасности во время передвижения в автомобиле, автобусе, троллейбусе, трамвае. Правила поведения возле железнодорожных путей и в железнодорожном транспорте (поезда, метро).

Пожары. Крупные пожары в истории и их последствия. Детская шалость и любопытство, как причина пожаров. Небрежность как основная причина возникновения пожаров. Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов (плитки, утюги, керогазы, керосинки, примусы и т.д.).

Практическая работа (3 ч.): моделирование простейших видов транспортных средств.

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (10 ч)

Теория (2 ч.): Основные виды травм у детей, первая медицинская помощь. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, рот, нос первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

Практическая работа (8ч.): Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. Работа с перевязочным материалом. Правила обработки ран. Перевязка ран. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Раздел VI. Специальная физическая подготовка юного спасателя (4 ч)

Практическая работа (4 ч.): Тренировка физической силы и выносливости. Общая физическая подготовка. Подвижные игры и эстафеты. Упражнения, направленные на развитие быстроты движений, силы, гибкости, выносливости, упражнения на расслабление. Знакомство с приемами техники бега в лесу, по пересеченной местности.

Раздел VII Подведение итогов за год. Заключительное занятие. Итоговое мероприятие «Наша безопасность» (4 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «Юный спасатель»

№ п/п (учебные часы)	№ урока в теме	Тема, содержание раздела	Контроль
Вводное занятие (2 часа)			
1	1	Задачи и содержание реализуемой программы. Правила поведения и техники безопасности во время занятий.	Беседа-диалог
2	2	Практическая работа: мини - исследование «Кто лучше: здоровый человек или больной?».	Практическая работа
Основы здорового образа жизни (4 ч)			
3	1	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика передания, пищевых отравлений.	Выставка рисунков.
4-5	2-3	Вредные привычки, их влияние на здоровье.	тест
6	4	Составление режима дня школьника, «Моя пирамида здорового питания»	Практическая работа
Спортивная прогулка (6 ч)			
7-8	1-2	Природа и безопасность человека. Подвижные игры на свежем воздухе.	Занятие- соревнование

9-12	3-6	Туризм и автономное существование. Туристический поход. Подвижные игры на свежем воздухе.	Занятие-соревнование
		Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Правила поведения учащихся (безопасность на дорогах, пожарная безопасность) (4 ч)	
13	1	Дорога. Правила дорожного движения: основные понятия. Знаки безопасности, применяемые для регулирования дорожного движения. Правила движения в темное время суток. Правила пассажира. Требования безопасности во время передвижения в автомобиле, автобусе, троллейбусе, трамвае. Правила поведения возле железнодорожных путей и в железнодорожном транспорте (поезда, метро).	Зачет по решению карточек «Дорожной безопасности»
14	2	Пожары. Крупные пожары в истории и их последствия. Детская шалость и любопытство, как причина пожаров. Небрежность как основная причина возникновения пожаров. Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов (плитки, утюги, керогазы, керосинки, примусы и т.д.).	Беседа-диалог
15	3	Моделирование простейших видов транспортных средств.	выставка
16	4	Моделирование простейших видов транспортных средств.	Выставка Презентация творческих работ
		Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (10 ч)	
17-18	1-2	<i>Основные виды травм у детей, первая медицинская помощь.</i> Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, рот, нос первая медицинская помощь.	
19-20	3-4	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.	практическая работа
21-23	5-7	<i>Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. Работа с перевязочным материалом.</i> Правила обработки ран. Перевязка ран. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	практическая работа
24-26	8-10		Контрольное занятие
27-28	1-2	Специальная физическая подготовка юного спасателя (4 ч) Тренировка физической силы и выносливости.	Занятие-соревнование

29-30	3-4	Общая физическая подготовка. Подвижные игры и эстафеты. Техника бега по пересеченной местности.	Занятие-соревнование
		Подведение итогов за год. Заключительное занятие. Итоговое мероприятие «Наша безопасность» (4 ч)	
31-32	1-2	Итоговое мероприятие «Наша безопасность»	Контрольное занятие
33-34	3-4	Итоговое мероприятие «Наша безопасность»	занятие - игра

2.1. Методическое обеспечение

При составлении образовательной программы в основу положены следующие принципы:

- единства обучения, развития и воспитания;
- последовательности: от простого к сложному;
- систематичности;
- активности;
- наглядности;
- интеграции;
- прочности;
- связи теории с практикой.

Методы обучения:

- *словесный метод*: беседа, рассказ, объяснение, сообщение, обсуждение, чтение книги, диалог, инструктаж;
- *наглядно - демонстрационный метод*: демонстрации таблиц, иллюстраций, картин, рисунков, информационного материала;
- *практический метод*: выполнение работ с применением полученных знаний, практические задания;
- *диалогический метод*;
- *метод информационной поддержки*: самостоятельная работа со специальной литературой, журналами, Интернет-ресурсами.
- *игровые*;
- *методы опроса*: собеседование, тестирование;
- *объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, дискуссионный метод*;
- *метод воспитания*: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательной деятельности: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая, работа в паре, коллективная работа.

Формы организации учебного занятия– беседа - диалог, занятие-игра, занятие-соревнование, конкурсы, праздник, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Педагогические технологии- технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной деятельности, здоровьесберегающая технология.

2.5. Список литературы

1. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей. Под ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009
2. Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты занятий и классных часов/ сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова, ШГ.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006
3. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2010 г.
4. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
5. Журнал «Начальная школа» 2005г. №6, с 96 «Путешествие в страну дорожных знаков».
6. Журнал «Начальная школа» 2005г. №7, с 91 «Зеленый огонек»
7. Журнал «Начальная школа» 2003г. №1, с 102 «В гостях у светофора».
8. Газета «Начальная школа» 2005г. №23. Ребусы.
9. Авдеева Н. Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность». - С. П., 2002.
10. 9. Усачев А. А. ,Березин А. И. «Школа безопасности». - М., 1999.
11. Е.В. «Улица ,транспорт ,дорога .Безопасность малышей». Ростов – на – Дону .Феникс 2013 .
12. Вахрушева Л.Н .«Познавательные сказки для детей» Издательство «ТЦ СФЕРА» 2011 .
13. Иванов А.«Азбука безопасности» АСТ пресс1996 .
14. Кончанская И.Б.«Полезные сказки» Издательство «ТЦ СФЕРА»2015
15. Манакова М.«Уроки малышам. Правила безопасности .Издательский дом «Проф –Пресс» Ростов – на –Дону 2013 .
16. Нефедова Е.«Бытовые электроприборы .Какие они?» Москва 2004 ..
17. Шорыгина Т.А.«Беседы о пожарной безопасности» Творческий Центр Москва 2008 .
18. Шорыгина Т.А.«Беседы о здоровье» Творческий Центр Москва 2008 .
- 19..Шорыгина Т.А «Беседы об основах безопасности с детьми» Творческий Центр Москва 2008 .
20. Шорыгина Т.А.«Безопасные сказки» Издательство «ТЦ СФЕРА» 2014 .

Интернет ресурсы.