

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Администрация Пестовского муниципального района

МАОУ "Средняя школа №1 имени Н.И. Кузнецова" г. Пестово

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Протокол №2
от «18» августа 2023 г.

Дорош О.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Лебедева И.Б.
«18» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кудрявцева Н.Н.
Приказ № 751
от «18» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

8-9 классы

Пестово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Финансовой грамотности» на 2023/24 учебный год для обучающихся 8-9 классов МАОУ «СШ №1 имени Н.И. Кузнецова» г. Пестово разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования МАОУ «СШ №1 имени Н.И. Кузнецова» г. Пестово
- Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2018.
- Лавренова Е.Б. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир. Методические рекомендации. 8—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Е.Б. Лавренова, О.Н. Лаврентьева. — М.: Просвещение, 2021.

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся:

1. Для педагога:
 - Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.
 - Примерная образовательная программа учебного курса «Финансовая грамотность. Современный мир» предметной области «Общественно-научные предметы» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования
2. Для обучающихся:
 - Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2018.
 - Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8-9 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2018
 - Е.Б.Лавренова, О.Лаврентьева Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Финансовая грамотность. Современный мир», М.: «Просвещение», 2020

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы по «Финансовой грамотности» в 8-9 классах нацелена на достижение обучающимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностные результаты:

- формирование субъектной позиции у обучающихся, понимание необходимости быть самостоятельными в принятии решений;
- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;

- формирование элементарных финансовых знаний современного человека;
- готовность и способность обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах;
- формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения;
- готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организациями и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности через понимание необходимости инвестирования в свой человеческий капитал. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций;
- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- ставить финансовые цели свойственной деятельности;
- формулировать учебные задачи как шаги для достижения поставленной цели практической финансовой деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;
- составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе

анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его

Предметные результаты:

освоение *базовых понятий и знаний*, отражающих устройство финансового сектора и принципов его функционирования в современном обществе, в частности: деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета, трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения, финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет, налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем.

освоение *предметных умений*, включающих умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.

Освоение компетенции финансовой грамотности:

- оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
- выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;
- оптимизировать расходы семейного бюджета;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять ресурсы, которые могут приносить доход и находить способы увеличения доходов семьи;
- грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;
- находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- защищать свои права работника в случае их нарушения;
- выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
- грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
- формировать план накоплений на финансовую цель;
- выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
- находить наиболее выгодные способы организации путешествий;
- защищать свои права потребителя финансовых услуг;

- определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
- оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;
- определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;
- формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

Выпускник научится:

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- различать экономические явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- объяснять проблему ограниченности личных финансовых ресурсов;
- знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- различать сферы применения различных форм денег;
- характеризовать экономику семьи, анализировать структуру семейного бюджета;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; - различать виды ценных бумаг;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- разумному и безопасному финансовому поведению;
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

МОДУЛЬ 1. УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ СЕМЬИ

Базовые понятия и знания: эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет); знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание

статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи, как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

МОДУЛЬ 2. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ

Базовые понятия и знания: банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование; знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитывать реальный банковский процент;

- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

МОДУЛЬ 3. РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ

Базовые понятия и знания: особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков; знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- реально оценивать свои финансовые возможности.

МОДУЛЬ 4. СЕМЬЯ И ФИНАНСОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: КАК СОТРУДНИЧАТЬ БЕЗ ПРОБЛЕМ

Базовые понятия и знания: банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты; знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости

наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса;
- рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

МОДУЛЬ 5. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ

Базовые понятия и знания: налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды; знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы по уплате налогов;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс

МОДУЛЬ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ДЕНЬГИ: ЧТО ЭТО ТАКОЕ И КАКИЕ РИСКИ ИХ СОПРОВОЖДАЮТ

Базовые понятия и знания: деньги, функции денег, номинал, эмитент, эмиссия, двухуровневая банковская система, центральный банк, коммерческий банк, денежно-кредитная политика, стоимость денег, инфляция, покупательная способность, валюта, валютный курс, цена заимствования, виды денег (наличные, безналичные, электронные, иностранная валюта, квазиденьги, цифровые деньги), инструменты управления безналичными деньгами, конвертация валюты, комиссия, блокчейн, криптовалюта, риск, величина риска, финансовый риск, девальвация, валютный риск, процентный риск, операционный риск.

Личностные характеристики и установки:

- понимание денег как средства увеличения благосостояния, при котором деньги не выступают в качестве самоцели;
 - понимание необходимости грамотного распоряжения деньгами;
 - понимание того, что может являться деньгами, а что не может ими быть;
 - понимание сущности денег и денежной системы;
- понимание того, как устанавливается стоимость денег, что на неё влияет и как она может меняться;
- понимание принципов совершения обмена денег разных видов;
 - понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
 - понимание того, что в различных ситуациях выгодны разные инструменты управления безналичными деньгами;
 - понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; понимание наличия рисков при пользовании деньгами.

Умения:

- различать функции денег;
- различать виды денег, в том числе современные и исторические;
- различать российские деньги и иностранную валюту; рассчитывать суммы для обмена различных валют по их курсу;
- определять природу финансовых рисков;
- искать различную информацию по истории денег, об их подлинности, видах и формах.

Компетенции:

- оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
- выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций.

МОДУЛЬ 2. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ: КАК УПРАВЛЯТЬ ИМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Базовые понятия и знания: семейные финансы, статьи расходов семьи, обязательные, необязательные и излишние расходы, крупные, средние и мелкие расходы, финансовая подушка безопасности, обдуманная покупка, эмоциональная покупка, кешбэк, дистанционные покупки, безопасные покупки в Интернете, риски при покупке товаров и услуг, источники семейных доходов, денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые доходы, номинальные, располагаемые и реальные располагаемые доходы, активные и пассивные доходы, бюджет семьи, профицит, дефицит, правила ведения семейного бюджета.

Личностные характеристики и установки:

- понимание отличий современной семьи от традиционной;
- понимание ограниченности ресурсов семьи (в том числе денежных) и необходимости бережного отношения к ним;
- понимание того, что каждый член семьи обладает финансовыми правами и обязанностями;
- осознание необходимости учёта и планирования своих доходов и расходов;
- понимание того, что за каждым расходом стоит реальная потребность, которая может быть удовлетворена разными способами;
- понимание того, что одна и та же вещь может иметь разную стоимость;
- понимание необходимости оценки различных вариантов совершения покупок;
- понимание последствий совершения спонтанных покупок; понимание того, что на размер доходов членов семьи влияет множество факторов, и того, что человек и семья могут влиять на большинство из них, тем самым увеличивая свои доходы;
- способность различать регулярные и нерегулярные источники доходов.

Умения:

- вести расчёты расходов семейного (личного) бюджета;
- ранжировать расходы по степени важности;
- определять реальные потребности, стоящие за разными расходами;
- искать информацию о ценах и качестве товаров и услуг в различных источниках;
- вести расчёты доходов и расходов семейного бюджета, в том числе с использованием различных программ;
- искать информацию в различных источниках о грамотном ведении семейного бюджета.

Компетенции:

- оптимизировать расходы семейного бюджета;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- совершать обдуманные покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;
- грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь.

МОДУЛЬ 3. ЛИЧНЫЙ ДОХОД ПОДРОСТКА: КАКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЕСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ДЛЯ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Базовые понятия и знания: полная дееспособность, эмансипация, недееспособный, малолетний, несовершеннолетний, личные доходы подростка и их виды, предпринимательская деятельность, трудовые отношения, трудовая дееспособность,

гражданско-правовые отношения, особенности трудовых прав подростка, премия, заработная плата, подоходный налог, ИНН, СНИЛС.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что несовершеннолетний может иметь доходы, в том числе за счёт осуществления трудовой деятельности;
- понимание того, что трудовая деятельность подростка регулируется законом и имеет ряд ограничений;
- понимание того, что для оформления отношений с работодателями могут предлагаться разные договоры;
- понимание того, что при нарушении прав работника необходимо обращаться за защитой;
- понимание того, что трудовые доходы облагаются подоходным налогом.

Умения:

- различать гражданские и трудовые права малолетних, несовершеннолетних и совершеннолетних;
- различать правовые и финансовые последствия заключения разных видов договоров;
- рассчитывать размер дохода, который работник получает после удержания НДФЛ;
- искать информацию в различных источниках по теме защиты трудовых прав.

Компетенции:

- находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- защищать свои права работника в случае их нарушения.

МОДУЛЬ 4. УСЛУГИ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ЧТО НУЖНО СОВРЕМЕННОМУ ПОДРОСТКУ

Базовые понятия и знания: услуга, финансовые услуги, финансовые организации, банк, Банк России, микрофинансовые организации, физическое лицо, юридическое лицо, инвестиционные компании, инвестиции, прибыль, убыток, инвестор, негосударственные пенсионные фонды, страховые компании, платёжная система, финансовый инструмент, финансовый продукт, банковский счёт, банковский вклад, договор банковского вклада, сумма вклада, система страхования вкладов, параметры вкладов, капитализация, банковская карта, виды банковских карт, кредитная история, правила пользования банковскими картами, аутентификация, PIN-код, мобильный банк, интернет-банк, издержки и выгоды пользования банковскими картами, правила безопасного использования банковских карт с применением различных инструментов, взаимные обязанности банка и держателя банковских карт, накопление, эмоциональная и финансовая цель, грамотное составление плана накоплений, источники накоплений подростка, страхование, самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай, страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой полис, страховая сумма, франшиза, страховая выплата, страховая премия, страховые взносы, страховые и нестраховые риски, имущественное страхование, ОСАГО, личное страхование, медицинское страхование, пенсионное страхование, социальное страхование, туроператор, турагент, способы выгодной покупки билетов на самолёт, лоукостер, чартерный рейс, регулярный рейс, способы выгодного обеспечения проживания во время путешествий, хостел, способы выгодного оформления медицинской страховки, способы минимизации затрат при посещении музеев, выставок, экскурсий, потребитель, базовые права потребителя финансовых услуг, моральный вред, способы возмещения потерь потребителю, способы защиты прав потребителя финансовых услуг, Роспотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество, финансовые пирамиды.

Личностные характеристики и установки:

- понимание взаимосвязи финансовых потребностей и финансовых организаций;

- понимание того, что целью деятельности финансовых организаций является прибыль;
- понимание того, что выбор вида вклада зависит от тех задач, которые ставит вкладчик;
- понимание низкой рискованности и низкой доходности вклада;
- понимание того, что выбор банковской карты зависит от задач, которые необходимо решать с её помощью;
- понимание наличия рисков мошенничества при пользовании банковской картой;
- понимание того, что соблюдение правил финансовой безопасности минимизирует риски;
- понимание того, что некоторые риски, в том числе и финансовые, можно минимизировать с помощью страхования;
- понимание того, что страхование может принимать разные формы;
- понимание того, что постановка финансовых целей и планирование их достижения позволяют делать накопления;
- понимание того, что на небольшие покупки разумнее накопить, нежели брать кредит;
- понимание того, что цена путешествия зависит от многих факторов;
- понимание того, что можно минимизировать затраты на путешествия;
- понимание того, что потребители финансовых услуг обладают правами и возможностями их защиты при нарушении финансовыми организациями.

Умения:

- различать виды финансовых услуг;
- различать финансовые услуги и продукты;
- рассчитывать доходность вклада, в том числе с капитализацией процентов;
- различать дебетовую и кредитную банковские карты; пользоваться калькулятором страхования;
- вести расчёты для формирования плана накоплений;
- пользоваться сайтами авиакомпаний, турагентств, сайтами бронирования отелей, сайтами-агрегаторами;
- находить информацию по защите прав потребителей на сайтах Роспотребнадзора и Банка России.

Компетенции:

- выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
- грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
- формировать план накоплений на финансовую цель;
- выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
- находить наиболее выгодные способы организации путешествий;
- защищать свои права потребителя финансовых услуг.

МОДУЛЬ 5. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК НАЛАДИТЬ ВЗАИМОВЫГОДНЫЕ ФИНАНСОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Базовые понятия и знания: финансы, финансовая система государства, общественные блага, государственный бюджет, расходы государственного бюджета, облигации, государственные облигации, доходы государственного бюджета, налоги, налоговая система России, виды налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные), налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог, транспортный налог, НДФЛ, личный кабинет налогоплательщика, пеня, штраф, налоговая декларация, налоговый вычет, виды налоговых вычетов (стандартный, социальный, имущественный, профессиональный).

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, как формируются и на что тратятся государственные финансы, какова связь между налогами и общественными благами;

- понимание того, что наличие собственности и доходов предполагает ответственность в виде уплаты налогов;
- понимание того, что косвенные налоги входят в цены товаров и услуг, которые мы покупаем;
- понимание того, что разные налоги рассчитываются по-разному;
- понимание того, что чем дороже имущество или больше доходы, тем будет больше размер уплачиваемых налогов;
- понимание необходимости уплаты налогов и наличие возможностей сделать это разными способами;
- понимание возможности возврата части уплаченных налогов через оформление налогового вычета.

Умения:

- различать статьи доходов и расходов государственного бюджета;
- пользоваться сайтом Федеральной налоговой службы; рассчитывать НДФЛ;
- рассчитывать налог на имущество;
- рассчитывать земельный налог;
- рассчитывать транспортный налог.

Компетенции:

- определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
- оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета.

МОДУЛЬ 6. СОВРЕМЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК: КАК ИНВЕСТИРОВАТЬ В СЕБЯ

Базовые понятия и знания: человеческий капитал, индивидуальный человеческий капитал, факторы, влияющие на человеческий капитал, индекс человеческого развития, инвестиции в человеческий капитал, виды инвестиций и способы инвестиций в человеческий капитал, современный человек.

Личностные характеристики и установки:

- понимание важности и необходимости вложений в свой человеческий капитал;
- понимание того, что вложения в человеческий капитал с раннего возраста обеспечивают финансовое благополучие в настоящем и будущем;
- понимание необходимости планирования вложений в человеческий капитал на протяжении всей жизни.

Умения:

- находить актуальную информацию в различных источниках по теме человеческого капитала и способов его формирования.

Компетенции:

- определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;
- формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по «Финансовой грамотности» для 8-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности по «Финансовой грамотности» 8 класс

№ п/п	№ занятия	Содержание темы
Модуль 1. Управление денежными средствами семьи		
Тема 1. Происхождение денег		
1	1	Деньги: что это такое
2	2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи
Тема 2. Источники денежных средств семьи		
3	3	Какие бывают источники доходов
4	4	От чего зависят личные и семейные доходы
Тема 3. Контроль семейных расходов		
5	5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать
6	6	Контролируем семейные расходы
Тема 4. Построение семейного бюджета		
7	7	Что такое семейный бюджет и как его построить
8	8	Как оптимизировать семейный бюджет
9	9	Обобщение результатов работы, тестовый контроль
Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния		
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций		
10	10	Для чего нужны финансовые организации
11	11	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций
Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния		
12	12	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование
13	13	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах
14	14	Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния
15	15	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль
Модуль 3. Риски в мире денег		
Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться		
16	16	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца
17	17	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы
18	18	Чем поможет страхование
Тема 8. Финансовые риски		
19	19	Какие бывают финансовые риски
20	20	Что такое финансовые пирамиды
21	21	Выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль

Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем		
Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи		
22	22	Что такое банк и чем он может быть полезен
23	23	Польза и риски банковских карт
Тема 10. Собственный бизнес		
24	24	Что такое бизнес
25	25	Как создать свое дело
Тема 11. Валюта в современном мире		
26	26	Что такое валютный рынок и как он устроен
27	27	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте
28	28	Валюта в современном мире
29	29	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль
Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют		
Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи		
30	30	Что такое налоги и зачем их платить
31	31	Какие налоги мы платим
Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости		
32	32	Что такое пенсия и как сделать ее достойной
33	33	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости
34	34	Итоговый контроль знаний

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по «Финансовой грамотности»
9 класс

№ п/п	№ занятия	Содержание темы
Модуль 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают		
1	1	Деньги и их функции
2	2	Что делает деньги деньгами
3	3	Какие они, современные деньги
4	4	Риски в мире денег
5	5	Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают
Модуль 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе		
6	6	Современная семья и ее финансы
7	7	Что входит в расходную часть семейного бюджета
8	8	Как разумно совершать покупки
9	9	Откуда берутся доходы в семейном бюджете
10	10	Как грамотно составлять семейный бюджет
11	11	Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе
Модуль 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования		
12	12	Источники личного дохода подростка
13	13	Как может работать подросток
14	14	Какие налоги, необходимо платить, когда работаешь
15	15	Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования
Модуль 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку		
16	16	Финансовые организации и их услуги
17	17	Как грамотно выбрать вклад
18	18	Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться
19	19	Как накопить на свою мечту
20	20	Как грамотно выбрать страховой продукт
21	21	Как отправиться в путешествие, минимизируя затраты
22	22	Как защитить свои права потребителя финансовых услуг
23	23	Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку
Модуль 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения		
24	24	Финансы современного государства
25	25	Какие налоги платят люди, проживающие в России
26	26	Как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителями страны
27	27	Как своевременно уплатить налоги
28	28	Оформляем налоговый вычет
29	29	Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения
Модуль 6. Современный человек: как инвестировать в себя		
30	30	Что такое человеческий капитал
31	31	Как инвестировать в человеческий капитал
32	32	Современный человек: как инвестировать в себя
33	33-34	Проверяем свой уровень финансовой грамотности