

Согласовано:
С Советом Учреждения
Председатель Совета
Учреждения
Киско Н.Ю. 
22.06.2017г.

Рассмотрено:
На заседании
Педагогического совета,
Протокол № 16
от 26.06.2017г.

Утверждено:
Приказом директора
Н.В. Муравьева
Приказ № 914 от
28.06.2017г.



**Положение
о психолого – педагогической службе
МАОУ «СШ №1 имени Н.И.Кузнецова» г. Пестово**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребёнка, ФГОС, Уставом образовательной организации, другими локальными нормативными актами.

1.2. Положение определяет и регламентирует организационно методическую основу деятельности психолого – педагогической службы (далее ППС), являющейся структурным подразделением школы.

1.3. ППС является структурным подразделением образовательной организации, которая предназначена для осуществления процесса психолого – педагогического и социального сопровождения обучающихся.

1.4. В состав ППС входят: педагог – психолог, социальный педагог, учитель – логопед, медицинская сестра, заместители директора по УВР и ВР, учителя – предметники (по необходимости), классные руководители.

Состав ППС утверждается руководителем образовательной организации. К работе допускаются лица, имеющие необходимую профессиональную квалификацию, которая соответствует требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтверждена документами об образовании.

Руководство ППС осуществляет заместитель директора по УВР. Руководитель службы подчиняется директору образовательного учреждения.

1.5. В своей деятельности руководство ППС руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конституцией РФ, Семейным Кодексом РФ, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья", Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, федеральным, региональным и местным законодательством в области образования и социальной защиты, Уставом школы и настоящим положением.

1.6. Решения **ППС** носят рекомендательный характер.

1.7 Служба призвана содействовать развитию личности учащихся в процессе их воспитания, образования и социализации.

1.8. Деятельность **ППС** осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками школы, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья обучающихся и воспитанников. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.9. Деятельность **ППС** осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитывающихся в школе. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

2. Цель создания ППС.

Цель психолого- педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2.1. Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах, создание условий для успешного обучения в школе и адаптации детей среди сверстников.

2.2. Сохранение психологического благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в школе, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

2.3. Оказание помощи обучающимся образовательной организации в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья,

2.4. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.5. Выявление проблем и коррекция устной и письменной речи.

3. Задачи психолого-педагогической службы

3.1. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.

3.2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития.

3.3. Оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

3.4. Содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей и обучающихся.

3.5. Создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития обучающихся с проблемами речи, профилактика и устранение дисграфии и дислексии.

3.6. Содействие в профессиональной ориентации обучающихся.

3.7. Психологическое сопровождение формирования культуры исследовательской деятельности.

4 Основные направления деятельности ППС.

4.1. *Диагностическое направление*

В данном направлении служба ориентируется на:

углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в МАОУ «СШ №1 имени Н.И.Кузнецова» г. Пестово, выявление индивидуальных особенностей в воспитании и обучении. Диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме.

Специалисты ППС осуществляют:

„проведение диагностического обследования детей с целью определения хода их психологического развития;

„изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения,

-ПОМОЩЬ в профессиональном и личностном самоопределении.

4.2. *Профилактическое направление*

Задачи данного направления заключаются в создании условий для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности.

4.3. *Развивающее и коррекционное направление*

Данное направление предполагает активное воздействие всех специалистов ППС на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка.

Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

4.4. Консультативное и просветительское направление

Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами **ППС** со всеми категориями образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами и администрацией МАОУ «СШ №1 имени Н.И.Кузнецова» г. Пестово. При этом специалисты **ППС** осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- консультирование администрации школы по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей;
- консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

5. Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности обучающихся и формированием у них навыков компетентности.

5.1. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

- **Педагогическая эффективность**, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС.
- **Психологическая эффективность:**
 - субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;
 - адекватная самооценка;
 - сформированностью Я — концепции личности;
 - оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

5.2. Перечень учетно-отчетной документации психолого-педагогической службы:

1. План работы педагога — психолога на учебный год
2. План работы педагога-психолога на месяц
3. Журнал индивидуального приема.
4. План работы ПМПК на учебный год
5. Журнал групповой развивающей и коррекционной работы
6. Журнал просветительской, профилактической, экспертной, методической работы
7. Заключение по индивидуальной и групповой диагностике
8. Заключение по групповой развивающей и коррекционной работе
9. Программы развивающих, коррекционных, индивидуальных и групповых занятий
10. Методические разработки просветительских и профилактических мероприятий, тексты (планы) выступлений на различных мероприятиях
11. Статистические отчеты за месяц
12. Списки участников мероприятий
13. Статистический и аналитический отчеты за учебный год
14. Индивидуальные карты детей.