

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1 имени Н.И.Кузнецова» г. Пестово**

«Рассмотрено»

на заседании

МС

Руководитель МС

Дорош О.В..



Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

Ширяева Н.Н.



«Утверждено»

Директор
МАОУ «СШ № 1 имени
Н.И.Кузнецова» г. Пестово

Кудрявцева Н.Н.



Приказ № 81
от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Школа Лидеров»

(Базовый уровень)

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Ширяева Надежда Николаевна,
зам. директора

г. Пестово

2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Лидеров» имеет **социально-гуманитарную направленность**, где происходит процесс социализации школьников в образовательном пространстве, адаптации их личности в современном обществе. Эта программа нацелена, главным образом, на развитие у молодого поколения организаторских и коммуникативных качеств. Важными аспектами программы также является развитие лидерского потенциала обучающихся. В специально-моделируемых ситуациях формируется опыт лидерского поведения, развивая, таким образом, соответствующие лидерские качества, актуальные в современных условиях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» является модифицированной, по уровню освоению – общеразвивающей, по цели обучения – общеразвивающая, по содержанию – однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа Лидеров» определяется ее направленностью на комплексный подход к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современном обществе, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми. Для успешной социализации подростку 13-18 лет понадобятся знания и умения, которые помогут ему реализоваться, осознать себя, свои цели и ценности. Для того чтобы подросток сделал правильный выбор, нужно помочь ему, создавая комфортные условия в процессе обучения и воспитания.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа лидера» от уже имеющихся «Познай себя. Реализуй себя. Утверждай себя», автор Г.К. Селевко, «Школа лидерства» автор Шевцова С. Н., является практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных.

Адресатами программы являются обучающиеся, участвующие в реализации дополнительной общеобразовательной программы – **13-18 лет**.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на **34 часа, 1 год обучения**.

Цель программы: формирование активной жизненной позиции подростков 13-18 лет, развитие их коммуникативных, лидерских качеств.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучение основам организаторской деятельности;
- обучение основам правоведения;
- обучение организации рефлексии и анализу самооценки.

Развивающие:

- развитие лидерских качеств и организаторских способностей;
- развитие навыков делового общения, работы в команде;
- формирование навыка постановки социальных задач и проблем.

Воспитательные:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- воспитание гражданина России, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию;
- формирование личной ответственности в коллективе между членами группы в совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Обучающийся умеет грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме.
- Имеет чёткую позицию в вопросе лидерства.
- Владеет базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.
- Знает формы работы в коллективе и основы формирования команды.
- Владеет алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно-творческой деятельности.

Работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа Лидеров» с детьми ОВЗ.

Педагогический опыт работы с детьми ОВЗ показывает, что проблемы обучающихся, как учебные, так и коммуникативные, связаны с отсутствием жизненных навыков позитивного самовыражения и взаимодействия с другими в его поведенческом репертуаре. Это создает трудности в школе во время уроков, в общении со сверстниками, дома в общении с семьей. Но самое важное – это появление нарушений в личностном развитии ребенка. Всё это может привести в дальнейшем к противоправному и асоциальному поведению.

Ребенку с ограниченными потребностями сложно ориентироваться в окружающей среде. Интеграция и социальная адаптация обучающихся с ОВЗ невозможна без речевого общения и межличностного взаимодействия. При недостаточном владении техникой установления коммуникативного контакта возникают проблемы, связанные с общением, появляются трудности коммуникативного поведения, оказываются расстроенными взаимоотношения между ребёнком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и обществом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Лидеров» учит детей с ОВЗ общению в коллективе, накоплению социального опыта, предлагает одну из систем социализации личности, создает условия здоровьесбережения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ЛИДЕРОВ»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Кто такой лидер?	4	2	2	Тест “Я – лидер”.
2	Раздел 2. Организаторская техника лидера	5	2	3	
3	Раздел 3. Умения и навыки лидера	7	3	4	Практикум «Умения и навыки лидера»
4	Раздел 4. Лидер ли я?	3	1	2	Тест “Лидер ли я?”
5	Раздел 5. Виды	7	3	4	

	деятельности лидера				
6	Раздел 6. Человек. Гражданин. Лидер	8	3	5	Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”.
ИТОГО:		34	14	20	

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ЛИДЕРОВ»

Раздел 1. Кто такой лидер?

“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”.

Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир.

Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Советы английских учёных М.Вудсона, Д. Френсиса.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Раздел 2. Организаторская техника лидера

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиял, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский).

Раздел 3. Умения и навыки лидера

Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла “Почему меня все обижают: как справляться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – “День рождения”, “Киностудия”.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра “Поспорим с “Великим”. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые” правила этикета лидера.

Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Раздел 4. Лидер ли я?

“Школа юного лидера”: вводное занятие. “Коллективный портрет лидера”. Повторение основных понятий. Составление коллажа о себе. Тест “Выбери шар”. Листок “Моя уникальность”. Создание коллективного портрета лидера.

Тест “Лидер ли я?”. Определение адекватности, творчества, коммуникабельности, инициативности, устойчивости групповому давлению, мотивации, личной активности, самоориентации, мягкости, авантюристичности, проницательности, радикализма.

Анализ результатов теста. Индивидуальные консультации. Знакомство с результатами теста. Склонность лидеров к соперничеству, сотрудничеству, к компромиссам, умение избегать конфликтов, способность к адаптации к каждому члену коллектива в процессе совместной деятельности.

Раздел 5. Виды деятельности лидера

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”,

“Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.

Раздел 6. Человек. Гражданин. Лидер

Российская государственная символика. История герба, государственного флага. Гимн. Герб моей семьи, рода. Герб лидера.

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, “Я” – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня.

Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”. Определение уровня притязаний каждого лидера. Работа с инструкциями. Анализ теста. Индивидуальные консультации.

Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”. Подведение итогов работы. Награждение. Вручение свидетельств об окончании Школы юного лидера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ШКОЛА ЛИДЕРОВ»

№ п/п (учебные часы)	№ урока в теме	Тема, содержание раздела	Контроль
		Раздел 1. Кто такой лидер? – 4 ч.	
1	1	“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.	
2	2	Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”.	Тест “Я – лидер”.
3	3	Практикум по итогам теста.	
4	4	Кто такой лидер? Его роль. Специфические и общие качества лидера.	
		Раздел 2. Организаторская техника лидера – 5 ч.	
5	1	Я и команда. Готовность стать лидером.	
6	2	Правила руководства.	
7	3	Принципы организаторской деятельности.	
8	4	Понятие “стиль работы лидера”, его виды	
9	5	Практикум “Чемодан лидера”.	
		Раздел 3. Умения и навыки лидера – 7 ч.	
10	1	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.	
11	2	Умение управлять людьми.	
12	3	Как правильно вести беседу?	
13	4	Навыки ораторского искусства.	
14	5	Игра “Поспорим с “Великим”.	
15	6	Лидер – это человек воспитанный.	
16	7	Практикум “Узелки на память”.	Практикум «Умения и навыки лидера»
		Раздел 4. Лидер ли я? – 3 ч.	
17	1	“Коллективный портрет лидера”.	
18	2	Тест “Лидер ли я?”	Тест “Лидер ли я?”
19	3	Анализ результатов теста. Индивидуальные консультации.	
		Раздел 5. Виды деятельности лидера – 7 ч.	

20	1	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.	
21	2	Виды КТД.	
22	3	Практикум “В копилку лидера”.	
23	4	Проектная деятельность в работе лидера.	
24	5	Основные навыки выступления лидера.	
25	6	Разные пути общения.	
26	7	Планирование деятельности. Рефлексия.	
Раздел 6. Человек. Гражданин. Лидер – 8 ч.			
27	1	Российская государственная символика.	
28	2	Гражданская позиция лидера.	
29-30	3-4	Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка.	
31-32	5-6	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”.	
33-34	7-8	Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”.	Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Возжаев С.Н., Возжаева Е.И.* Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
2. *Газман О.С.* Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
3. *Иванов.И.П.* Энциклопедия коллективно– творческих дел. – М., 1989.
4. Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2006.
5. *Кабуш В.Т.* Гуманистическое воспитание школьников. – Минск, 2004.
6. *Караковский В.А.* Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
7. *Лутошкин А.Н.* Как вести за собой. – М.1986.
8. *Лутошкин А.Н.* Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.
9. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей/ авт.– сост. А.Н.Вырщиков , М.Б.Кусмарцев, А.П.Пашкович.– М.: Глобус, 2007.
10. *Новикова Л.И.* Педагогика детского коллектива.– М., 1978.
11. *Рожков М.И., Волохов А.В.* Детские организации: возможности выбора.– М., 1996.
12. *Сухомлинский А.В.* Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
13. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
14. *Шмаков С.А.* Игры учащихся феномен культуры, – М., 1994.
15. *Шмаков С.А.* Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М., 1994.
16. *Щуркова Н.Е.* Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.
17. *Щуркова Н.Е.* За гранью урока.– М., 2004.