

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1 имени Н.И.Кузнецова» г. Пестово**

«Рассмотрено»

на заседании

МС

Руководитель МС

Дорош О.В..



Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

Ширяева Н.Н.



«Утверждено»

Директор
МАОУ «СШ № 1 имени
Н.И.Кузнецова» г. Пестово
Кудрявцева Н.Н.



Приказ № 81
от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Орлята России»

(Базовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Голубева Наталья Викторовна,
учитель начальных классов

г. Пестово

2023 год

Пояснительная записка

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025 г.).

Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования, сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ “Об образовании в РФ” по вопросам воспитания обучающихся»).

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7–11 лет. Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Орлята России» позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде. 4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Предполагаемые результаты:

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками дополнительной общеобразовательной программы «Орлята России» определены в соответствии с рабочей программой воспитания и основаны на российских базовых национальных ценностях: сопричастности к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознание принадлежности к своему народу и общности граждан России; понимание значения государственных символов; уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, народа; понимание ценности человеческой жизни, ценности родного языка, русского языка; ориентация на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества; понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Курс дополнительной программы «Орлята России» предназначен для обучающихся 7-11 лет, рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

Работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Орлята России» с детьми ОВЗ.

Педагогический опыт работы с детьми ОВЗ показывает, что проблемы обучающихся, как учебные, так и коммуникативные, связаны с отсутствием жизненных навыков позитивного самовыражения и взаимодействия с другими в его поведенческом репертуаре. Это создает трудности в школе во время уроков, в общении со сверстниками, дома в общении с семьей. Но самое важное – это появление нарушений в личностном развитии ребенка. Всё это может привести в дальнейшем к противоправному и асоциальному поведению.

Ребенку с ограниченными потребностями сложно ориентироваться в окружающей среде. Интеграция и социальная адаптация обучающихся с ОВЗ невозможна без речевого общения и межличностного взаимодействия. При недостаточном владении техникой установления коммуникативного контакта возникают проблемы, связанные с общением, появляются трудности коммуникативного поведения, оказываются расстроенными взаимоотношения между ребёнком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и обществом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» учит детей с ОВЗ общению в коллективе, накоплению социального опыта, предлагает одну из систем социализации личности, создает условия здоровьесбережения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Орленок – Лидер	5	2	3
2	Орленок – Эрудит	5	2	3
3	Орленок – Мастер	5	2	3

4	Орленок – Доброволец	4	1	3
5	Орленок – Спортсмен	5	1	4
6	Орленок – Эколог	5	1	4
7	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	5	2	3
ИТОГО:		34	11	23

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Орленок – Лидер. Вводный «Орляцкий урок». Лидер – это... Я могу быть лидером. От идеи – к делу. Вместе мы сможем всё. Мы дружный класс!

Орленок – Эрудит. Кто такой эрудит? Игра – это полезно и интересно. Эрудит – это широкий кругозор. Твори! Выдумывай! Пробуй! Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»

Орленок – Мастер. Мастер – это...Россия мастеровая. Город Мастеров. В гости к мастерам. От идеи – к делу! Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство.

Орленок – Доброволец. От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! Создай хорошее настроение. Подари улыбку миру! С заботой о старших. Доброволец – это доброе сердце.

Орленок – Спортсмен. Движение – жизнь! Основы ЗОЖ. Мы гордимся нашими спортсменами. Сто затей для всех друзей. Спортивная игра «Книга рекордов». «Азбука здоровья».

Орленок – Эколог. Страна экологии. Мой след на планете. Экологический квест «Ключи природы». Игра по станциям «Путешествие в природу». Шагая в будущее – помни о планете.

Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Традиции моей страны. Кодекс «Орлёнка – Хранителя». Знать, чтобы хранить. Расскажи мне о России. Мы – хранители памяти.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ОРЛЯТА РОССИИ»

№ п/п (учебные часы)	№ урока в теме	Тема, содержание раздела	Контроль
Орленок – Лидер – 5 ч.			
1	1	Орленок – Лидер. Вводный «Орляцкий урок».	
2	2	Лидер – это... Я могу быть лидером.	
3	3	От идеи – к делу!	
4	4	Вместе мы сможем всё.	

5	5	Мы дружный класс!	
Орленок – Эрудит – 5 ч.			
6	1	Орленок – Эрудит. Кто такой эрудит?	
7	2	Игра – это полезно и интересно.	
8	3	Эрудит – это широкий кругозор.	
9	4	Твори! Выдумывай! Пробуй!	
10	5	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	Игра с эрудитами
Орленок – Мастер – 5 ч.			
11	1	Орленок – Мастер. Мастер – это...Россия мастеровая.	
12	2	Город Мастеров.	
13	3	В гости к мастерам. От идеи – к делу.	
14	4	Мастер – это звучит гордо!	
15	5	Путь в мастерство.	Участие в творческой мастерской
Орленок – Доброволец – 4 ч.			
16	1	Орленок – Доброволец. От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	
17	2	Создай хорошее настроение. Подари улыбку миру!	
18	3	С заботой о старших.	
19	4	Доброволец – это доброе сердце.	
Орленок – Спортсмен – 5 ч.			
20	1	Орленок – Спортсмен. Движение – жизнь! Основы ЗОЖ.	
21	2	Мы гордимся нашими спортсменами.	
22	3	Сто затей для всех друзей.	
23	4	Спортивная игра «Книга рекордов».	
24	5	«Азбука здоровья».	Участие в спортивных соревнованиях
Орленок – Эколог – 5 ч.			
25	1	Орленок – Эколог. Страна экологии.	
26	2	Мой след на планете.	
27	3	Экологический квест «Ключи природы».	
28	4	Игра по станциям «Путешествие в природу».	
29	5	Шагая в будущее – помни о планете.	Участие в экопатруле
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч.			
30	1	Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Традиции моей страны.	
31	2	Кодекс «Орлёнка – Хранителя».	
32	3	Знать, чтобы хранить.	
33	4	Расскажи мне о России.	
34	5	Мы – хранители памяти.	

Список литературы для педагога

1. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
3. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
4. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
5. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с.: табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753- 114-4. – Текст: непосредственный.
6. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77
7. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
8. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016.
9. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

Список литературы для детей

Популярная энциклопедия для детей «Я познаю мир».