

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №1 имени Н.И.Кузнецова» г. Пестово**

**«Рассмотрено»**  
на заседании  
МС  
Руководитель МС

Дорош О.В..



Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

**«Согласовано»**

Зам. директора по ВР

Ширяева Н.Н.



**«Утверждено»**

Директор  
МАОУ «СШ № 1 имени  
Н.И.Кузнецова» г. Пестово  
Кудрявцева Н.Н.



Приказ № 81  
от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Мой профессиональный выбор»  
(Базовый уровень)  
Возраст обучающихся: 12-18 лет  
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:  
Громова Татьяна Юрьевна,  
учитель русского языка и  
литературы

г. Пестово  
2023 г.

## Пояснительная записка

Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В младшем школьном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. В младшем школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие ребенка, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Освоив определенные представления о разнообразных профессиях, ребенку необходимо их как-то использовать. Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. «Все профессии хороши, выбирай на вкус...». Но зачастую в подростковом возрасте люди не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор правилен. Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей. Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть, сам подросток. Предлагаемая дополнительная программа профориентации (как индивидуальная, так и групповая форма) помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

### **Обоснование актуальности**

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они изберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему связываться с криминалом, заниматься проституцией, наркоманией. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Мой профессиональный выбор» - это также вклад в решение острых социальных проблем

### **Цели и задачи.**

Исходя из анализа актуальности, можно сформулировать цели и задачи профориентационной работы:

### **Цель:**

создание условий для формирования у обучающихся конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.

#### **Задачи :**

- формирование и закрепление первых умений и навыков общего труда.
- формирование культуры труда,
- расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике,
- воспитание уважения к людям труда,
- формирование понимания значения труда в жизни человека.
- воспитание любви к труду,
- расширение и углубление представления о различных профессиях.
- способствование осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда.
- ознакомление обучающихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута.
- изучение интересов, потребностей и склонностей воспитанников.
- формирование положительного отношения к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

Программа предназначена для обучающихся 12-18 лет, рассчитана на 1 год, 34 часа, 1 час в неделю.

#### **Формы проведения занятий по профориентации:**

- игра;
- практикум самопознания;
- диагностики и анкетирование;
- групповые беседы;
- дискуссии;
- индивидуальные и групповые консультации;
- экскурсии.

#### **Условия реализации программы**

1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.
2. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфиденциальности.
3. Материально – техническое обеспечение: мультимедийный аппарат, канцелярские принадлежности.

#### **Ожидаемые результаты**

Реализация данной Программы позволит:

- сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыки и умения общего труда
- воспитать в воспитанниках уважение к людям труда,
- повысить уровень знаний о мире профессий
- выявить первые профессиональные предпочтения у воспитанников младшего и среднего школьного возраста, и в старшем школьном возрасте сделать обдуманый, окончательный выбор будущей профессии.
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

## **Работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой профессиональный выбор» с детьми ОВЗ.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой профессиональный выбор» способствует реализации государственной политики в области профессиональной ориентации детей, подростков с ОВЗ, позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве, трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития. Программа призвана создать условия для осознанного профессионального самоопределения, самореализации личности ребенка с ОВЗ в соответствии со способностями, склонностями, психофизическими особенностями, потребностями общества, региона.

Важнейший аспект профориентационной работы – организация сопровождения профессионального самоопределения детей, подростков с инвалидностью, ОВЗ с учетом их психофизических возможностей, способностей и интересов, а также потребностей общества и рынка. Решение социального аспекта: оптимистичная перспектива жизни (и, прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива).

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. В огромном мире профессий.	6	4	2	
2	Раздел 2. Моя будущая профессия.	20	7	13	Диагностики личностных способностей
3	Раздел 3. Трудоустройство.	8	3	5	Оформление пакета документов для трудоустройства
<b>Итого:</b>		34	14	20	

## **СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР»**

### ***Раздел 1. В огромном мире профессий.***

Мир профессии. Знакомство с основным понятием курса. Изучение базовых понятий профориентации.

Классификация профессий. Знакомство с классификацией профессий.

Состояние рынка труда Новгородской области и востребованных профессий.

Рынок образовательных услуг. Знакомство с профессиональными учебными заведениями Новгородской области. Порядок приема в учебные заведения. Спрос на рынке труда.

«Самая, самая... профессия».

Профессия – специальность. Соотношение понятий профессия и специальность.

### ***Раздел 2. Моя будущая профессия.***

«Мое видение будущей профессии». Диагностика «Осведомленность будущей профессии».

Здоровье и выбор профессии.

Значение темперамента и характера в профессиональном определении.

Игра – погружение «У меня все получится!»

Интересы, склонности, возможности и потребности. Определение понятий.

Я и мои интересы, склонности, возможности, потребности. Диагностики «Самооценка способностей», «Сформированность жизненных целей, ценностей».

Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха. Встречи с успешными людьми. Экскурсии на предприятия г. Пестово.

### **Раздел 3. Трудоустройство.**

Правила поведения на рынке труда. Как правильно настроиться на поиск работы. Правила позитивного влияния на работодателя. Установки, которые мешают достигать успеха в ситуации трудоустройства.

Как правильно подготовить документы для трудоустройства. Документы, предоставляемые работодателю. Подготовка и оформление документов.

Технология эффективного собеседования. Подготовка к собеседованию, встреча с работодателем. Основные принципы ведения деловой беседы, установление контакта, выслушивание, аргументация, демонстрация, ответы на вопросы.

День приема на работу.

«Моя карьера». Анкета «Самоанализ возможного будущего». Динамика «вращения нового сотрудника в коллектив, сложности подстерегающие на пути.

Игра «Профитайм».

«Мой обдуманый выбор». Основной и запасной выбор профессии, принятие решения. Портфолио выпускника.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР»**

№ п/п (учеб- ные часы)	№ урока в теме	Тема, содержание раздела	Контроль
		<b>Раздел 1. В огромном мире профессий – 6 ч.</b>	
<b>1</b>	<b>1</b>	Мир профессии. Знакомство с основным понятием курса. Изучение базовых понятий профориентации.	
<b>2</b>	<b>2</b>	Классификация профессий. Знакомство с классификацией профессий.	
<b>3</b>	<b>3</b>	Состояние рынка труда Новгородской области и востребованных профессий.	
<b>4</b>	<b>4</b>	Рынок образовательных услуг. Знакомство с профессиональными учебными заведениями Новгородской области. Порядок приема в учебные заведения. Спрос на рынке труда.	
<b>5</b>	<b>5</b>	«Самая, самая... профессия».	
<b>6</b>	<b>6</b>	Профессия – специальность. Соотношение понятий профессия и специальность.	

<b>Раздел 2. Моя будущая профессия – 20 ч.</b>			
7-8	1-2	«Мое видение будущей профессии». Диагностика «Осведомленность будущей профессии».	
9	3	Здоровье и выбор профессии.	
10	4	Значение темперамента и характера в профессиональном определении.	
11-12	5-6	Игра – погружение «У меня все получится!»	
13	7	Интересы, склонности, возможности и потребности. Определение понятий.	
14	8	Я и мои интересы, склонности, возможности, потребности.	
15-16	9-10	Диагностики «Самооценка способностей», «Сформированность жизненных целей, ценностей».	Диагностики личностных способностей
17-18	11-12	Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха.	
19-22	13-16	Встречи с успешными людьми.	
23-26	17-20	Экскурсии на предприятия г. Пестово.	
<b>Раздел 3. Трудоустройство – 8 ч.</b>			
27	1	Правила поведения на рынке труда. Как правильно настроиться на поиск работы. Правила позитивного влияния на работодателя. Установки, которые мешают достигать успеха в ситуации трудоустройства.	
28	2	Как правильно подготовить документы для трудоустройства. Документы, предоставляемые работодателю. Подготовка и оформление документов.	Оформление пакета документов для трудоустройства
29	3	Технология эффективного собеседования. Подготовка к собеседованию, встреча с работодателем. Основные принципы ведения деловой беседы, установление контакта, выслушивание, аргументация, демонстрация, ответы на вопросы.	
30	4	День приема на работу.	
31	5	«Моя карьера». Анкета «Самоанализ возможного будущего». Динамика «врастания нового сотрудника в коллектив, сложности подстерегающие на пути.	
32	6	Игра «Профитайм».	
33-34	7-8	«Мой обдуманый выбор». Основной и запасной выбор профессии, принятие решения. Портфолио выпускника.	

### **Список литературы для учителя**

1. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В. «Путь к профессии». Ярославль, 2003 г.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - М.: Акад. Проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2008 г.
3. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/1994 г.
4. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения». М.: Издательский центр «Академия», 2004 г.
5. Педагогическая подготовка профессионального самоопределения старшеклассников / Под ред. С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева. - М.: Новая школа, 2007 г.
6. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников». М.: Первое сентября, 2004 г.
7. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996 г.
8. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Как помочь выбрать профессию. - Тула: Приокск. книжное изд-во, 1990г.

### **Список литературы, рекомендованной для обучающихся**

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2002 г.
3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005 г.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 1990 г.
5. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст. кл. сред. шш. – М., 1991 г.
6. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 1992 г.
7. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 1986 г.